

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Psicologia da Educação I

Código da Disciplina: EDU 305

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 2º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 2015/1

Número de créditos: 04

CH: 60

Carga Horária total: 72 h/a

EMENTA:

A natureza da psicologia da educação como ciência aplicada, seu âmbito e sua relação com a educação brasileira. Princípios psicológicos do desenvolvimento humano que fundamentam ou interferem no processo ensino x aprendizagem.

OBJETIVOS GERAIS:

Analisar a relação Psicologia-Educação reconhecendo as contribuições das visões psicanalítica e neopsicanalítica acerca do desenvolvimento da criança e das práticas educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de ensino-aprendizagem bem como reconhecer que tais princípios contribuem para a formação do educador.
- Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, apropriar-se de seus conceitos além de perceber suas contribuições para as ações educativas.
- Reconhecer as semelhanças e diferenças nas teorias psicológicas para ensino-aprendizagem a fim de ressignificar a prática pedagógica a partir das ações realizadas.

CONTEÚDO:

UNIDADE I – Psicologia da Educação:

1.1 Conceituações

1.2 Áreas de atuação

1.3 Contribuições e Evoluções da Psicologia da Educação

1.4 Pedagogia e Psicologia da Educação

1.5 A Educação Brasileira

UNIDADE II – O Sujeito na perspectiva educacional:

2.1 Estruturas desenvolvimentistas do sujeito: aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores

2.2 Educação, desenvolvimento e aprendizagem: influências socioculturais

2.3 A Educação do sujeito em desenvolvimento. Etapas: Infância, adolescência e adulta

2.4 O sujeito especial inserido na educação inclusiva. Ação da psicologia educacional:
Intervenções e evoluções

UNIDADE III – A Psicologia da Educação e o Processo de Ensino/Aprendizagem:

3.1 Conceitos aplicados

3.2 Significado da Aprendizagem para o ser humano

UNIDADE IV – Perspectivas da Aprendizagem de acordo com as Linhas Psicológicas:

4.1 Behaviorismo

4.1.1 – Aspecto teórico

4.1.2 – Reforço

4.1.3 – Estímulo

4.1.4 – Consequência

4.1.5 – Resposta

4.2 Psicanálise

4.2.1 – Teoria psicosexual freudiana

4.2.2 – Id, ego e superego

4.2.3 – Psicanálise e educação

4.2.4 – Educação e o conceito de transferência

4.2.5 – Educação e o processo de sublimação

4.2.6 – Educação e sexualidade

4.2.7 – Psicopedagogia e psicanálise

4.3 Cognitiva

- 4.3.1 – Teoria cognitivista e educação
- 4.3.2 – Piaget e Educação
- 4.3.3 – Assimilação e Acomodação
- 4.3.4 – Equilibração
- 4.3.5 – Estágios do desenvolvimento piagetianos

4.4 Sócio-histórico-cultural

- 4.4.1 – Herança biológica, experiência individual e experiência humana
- 4.4.2 – Funções psíquicas humanas
- 4.4.3 – Zonas do desenvolvimento (ZDP e ZDR)
- 4.4.4 Criança competente

UNIDADE V – Contribuições das Linhas Psicológicas para Evolução da Ciência Pedagógica:

5.1 Psicopedagogia

- 5.1.1 - Clínica
- 5.1.2 – Institucional

5.2 Pedagogia Vs Psicologia

5.3 Evoluções tecnológicas educacionais

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos;
- exposição oral / dialogada utilizando o datashow;
- discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados;
- leituras e estudos dirigidos;
- atividades escritas individuais e em grupos;

- apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e mini aulas;
- comentários e análise de textos;
- exibição e discussão de vídeos;
- produção de textos sobre os temas trabalhados;
- pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados;
- análise e discussão de artigos científicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Será observado o desempenho na disciplina como um todo:

- frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno;
- participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- discussão fundamentada individual e em equipe;
- trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas;
- pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. *Psicologia da educação*. São Paulo: Cortez, 2010.
GOULART, I. B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2003.
PENTEADO, W. M. *Psicologia e Ensino*. São Paulo: Papyrus, 1986.
CAMPOS, Dinah Martins de Souza. *Psicologia da Aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 1986.
FLAVEL, J.H. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pinóia, 1975.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COOL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A **Desenvolvimento psicológico e Educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada à educação**. São Paulo: EPU, 1986.

FERREIRA, Márcia. **Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão**. São Paulo: Paulus, 2001.

FREUD, Sigmund. **Cinco lições de psicanálise: Contribuições à psicologia do amor**. tradução de Durval Marcondes (et al.) - Rio de Janeiro: Imago Ed, 2003.

PARENTE, Sonia Maria B. A. **Encontros com Sara Paín**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade